

56. KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR BAHASA DAN SASTRA KOREA
SMA/MA

KELAS: X

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 membedakan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.1 menerapkan tindak tutur menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, dan meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.2 memberi contoh tindak tutur memperkenalkan diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.2 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan, menanyakan dan merespon perkenalan diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.3 menggolongkan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dan angka, sesuai dengan konteks penggunaannya (grammar), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.3 menentukan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, dan angka dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.4 mendemonstrasikan nama benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.4 menerapkan tindak tutur untuk menyatakan nama benda dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.5 mendeskripsikan sifat orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.5 menjelaskan sifat sifat orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.6 menjabarkan tindak tutur untuk menyatakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, benda, dan binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya dan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.6 mendemonstrasikan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, benda, dan binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.7 mendeskripsikan orang, benda, binatang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.7 menerapkan tindak tutur untuk mendeskripsikan orang, benda, dan binatang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks
3.8 mendemonstrasikan lirik lagu berbahasa Korea dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.8 menjelaskan makna lirik lagu

KELAS: XI

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 mendemonstrasikan tindak tutur meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis.	4.1 memproduksi tindak tutur untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, meminta/mengungkapkan pendapat serta meresponnya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.2 mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.2 menggunakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>
<p>3.3 mengemukakan hubungan sebab akibat, hubungan kebalikan, dan hubungan perbandingan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.3 memproduksi tindak tutur hubungan sebab akibat, hubungan kebalikan, dan hubungan perbandingan perbandingan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>
<p>3.4 memberi contoh tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat(연하장), sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.4 menghasilkan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait undangan pribadi dan ucapan selamat (연하장), dengan memperhatikan fungsi sorsial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>
<p>3.5 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.5 menggunakan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>
<p>3.6 menyatakan kembali tindak tutur menyatakan dan menanyakan keberadaan orang atau benda dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.6 menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang dan benda dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
<p>3.7 menyatakan kembali pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya dan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.7 memproduksi pesan singkat dan pengumuman /pemberitahuan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks serta sesuai dengan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>
<p>3.8 mendemonstrasikan lirik lagu bahasa Korea dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis</p>	<p>4.8 mendramatisasikan makna lagu bahasa Korea dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu</p>

KELAS: XII

Tujuan kurikulum mencakup empat kompetensi, yaitu (1) kompetensi sikap spiritual, (2) sikap sosial, (3) pengetahuan, dan (4) keterampilan. Kompetensi tersebut dicapai melalui proses pembelajaran intrakurikuler, kokurikuler, dan/atau ekstrakurikuler.

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual adalah “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial adalah “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”. Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan dirumuskan sebagai berikut, yaitu siswa mampu:

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)
3. memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan
KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.1 menyatakan kembali tindak tutur harapan dan doa, serta meresponnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.	4.1 memproduksi tindak tutur ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta meresponnya, sesuai dengan konteks penggunaannya dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis.

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.2 memberi contoh tindak tutur tentang persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.2 mendramatisasikan tindak persetujuan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis
3.3 mendemonstrasikan tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal lisan dan tulis	4.3 memproduksi tindak tutur untuk memberi dan meminta informasi terkait keharusan dan himbauan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaan dan unsur kebahasaan pada teks interaksi interpersonal
3.4 menerangkan maksud dan tujuan dalam tindak tutur untuk melakukan suatu kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.4 memproduksi tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan tentang maksud dan tujuan melakukan suatu kegiatan dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan
3.5 mendemonstrasikan tindak tutur menyuruh, melarang, meminta ijin untuk melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.5 menggunakan tindak tutur menyuruh dan melarang melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis
3.6 mendemonstrasikan tindak tutur memberi dan meminta informasi terkait dengan teks naratif lisan dan tulis dalam bentuk biografi sangat singkat dan sederhana dengan memberi dan meminta informasi terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.6 teks <i>recount</i> dalam bentuk biografi sangat singkat dan sederhana 4.6.1 memproduksi tindak tutur teks naratif pendek dan sederhana dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 4.6.2 memproduksi tindak tutur teks naratif pendek dalam bentuk biografi, terkait tokoh terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
3.7 membedakan berbagai bentuk label untuk obat/makanan/minuman, terkait dengan iklan produk jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks interaksi transaksional lisan dan tulis	4.7 memproduksi tindak tutur berbentuk iklan produk dan jasa dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

KOMPETENSI DASAR	KOMPETENSI DASAR
3.8 menafsirkan lagu bahasa Korea dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya dalam lirik lagu	4.8 menyelesaikan lirik lagu bahasa Korea dengan memperhatikan fungsi sosial, unsur kebahasaan dan unsur budaya dalam lirik lagu